

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Joniškio „Saulės“ pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Tomas Armonavičius
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

Joniškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Rodiklis	Rezultatai
Asmenybės tapsmas	<p>Pagal teminio įsivertinimo suvestinę rodiklis įvertintas – 3,1 (tėvai – 3,1, mokiniai – 3,2, mokytojai – 2,9).</p> <p>Sudaryta tikslinė 6–8 klasių mokinių grupė mokėjimo mokytis kompetencijos vertinimui: IMP (individuali mokinio pažanga). 66 % mokinių dalyvavusių veikloje pažanga kilo.</p> <p>Atlikta OLWEUS patyčių prevencinės programos 3–10 klasių mokinių apklausa: patyčių lygis mokykloje siekia 8 % (sumažėjo 3,1 % lyginant su 2018 m. (Lietuvoje (II etapo mokyklų) 12,7%).</p> <p>5 mokiniai dalyvauja tarptautinėje savanorystės programoje DofE, jie siekia bronzos ženklelio.</p> <p>8 klasių mokiniai dalyvavo Joniškio rajono savivaldybės jaunimo iniciatyvų projekte „Kartu pažindami savo ir kaimynų istoriją, mokysimės branginti laisvę“.</p> <p>Mokykloje vykdomos prevencinės programos: OLWEUS patyčių prevencinė programa 1–10 kl. LIONS QUEST „Laikas kartu“ programa PDC. „Sniego gniūžtės“ programa 5–8 kl. „Zipio draugai“ SUS kl. Sveikatos stiprinimo programa. 1–10 kl. 2 kartus per metus kiekvienoje klasėje vedamos UKP klasės valandėlės. 1–10 klasėse į kiekvieną dėstomo dalyko pamoką, kartą per metus, integruojama UKP tema. 9 klasėse įgyvendinama integruota UKP technologijų kurso programa. 10 klasių mokiniai supažindami su tolesnio ugdymosi galimybėmis. 10 J klasės mokiniams įgyvendinama ikiprofesinio mokymo programa. Tiriami mokymosi stiliai 5–10 klasėse.</p>

	Aktyviai veikianti mokinių savivalda.
Mokinio pasiekimai ir pažanga	<p>Pagal IQES teminio įsivertinimo apklausos suvestinės rezultatus iš GM srities (Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas ir mokymasis. Paremiantis mokymąsi ugdymas ir mokymas) rodiklis įvertintas: Tėvai – 3,4, mokiniai – 3,2. Bendras vidurkis – 3,3. Mokyklos pažangumas – 99,84 % (kilo 1,24 %, palyginus su 2019 m.). 2–4 kl. mokinių individuali pažanga: Lietuvių k. 93 % padarė pažangą; matematika 91 % padarė pažangą; pasaulio paž. 94 % padarė pažangą</p> <p>IMP palyginus su 2019 m.: lietuvių k. kilo 2 %, matematika tolygu, pasaulio paž. kilo 6 % PUPP, NMPP nevyko.</p> <p>Gerai mokinių asmeniniai pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose: 15 pirmų vietų, 20 antrų vietų, 29 trečios vietos, 8 kartus tapo laureatais/nugalėtojais.</p> <p>Pradėtas įgyvendinti projektas „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ 7J klasėje</p> <p>Sudaryta 5 mokytojų grupė, kuri dalyvavo rajono pokyčio projekte LL3, jie taiko pamokose pasirinktus metodus (Durstinio, Sekos, Komandos žaidimai-turnyrai), dalyvavo rajone organizuojuose forumuose, pristatė rezultatus, dalinosi patirtimi.</p> <p>Parengtas ir direktoriaus 2020 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-335 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas.</p> <p>Parengtas ir direktoriaus 2020 m. liepos 14 d. įsakymu Nr. V-222 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašas, papildyti mokyklos nuostatai, mokyklai vienintelei rajone suteikta galimybė teikti ugdymą šia forma pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bendrojo ugdymo programas.</p> <p>VIP pildymas 5–10 klasėse.</p> <p>Parengtas 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano priedas „Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo kryptys“, kuriame numatytos, suplanuotos konkrečios veiklos.</p> <p>Atlikta 2019–2020 mokslo metų 6–10 klasių I ir II pusmečio mokinių pažangos lyginamoji analizė: labiausiai pažanga kilo šių dalykų: geografija – 56 %, matematika – 52 %, gamta ir žmogus – 49 %, istorija – 47 %, rusų kalba – 36 %, biologija – 34 %, technologijos – 32 %. Labiausiai pažanga krito: dailė – 38 %, informacinės technologijos – 34 %, muzika – 30 %, chemija – 28 %. 6–8 klasių pažangumas krito 2,43 %, 9–10 klasių – 0,19 %. Bendras 6–10 klasių mokinių pažangumas krito 2,62 %.</p>
Vertinimas ugdymui	Parengtas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo ugdymui tvarkos aprašas

	<p>78 % mokytojų pamokose naudojo vieną ir daugiau mokinių vertinimo būdų (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p> <p>65 % mokytojų pamokose naudojo vieną ir daugiau formuojamojo vertinimo būdų (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p> <p>Diferencijuojamas pamokos uždavinys pagal pasiekimų lygius.</p>
Mokinių įsivertinimas	<p>76 % mokytojų pamokose naudojo įvairius įsivertinimo būdus (iš stebėtų pamokų), 3 lygis.</p> <p>Parengtas Jonišio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinio individualios pažangos įsivertinimo ir vertinimo ugdymui tvarkos aprašas.</p> <p>Atlikta mokinių gebėjimo įsivertinti pasiekimus ir pažangą bei numatyti tolesnę jos eigą lyginamoji analizė: padidėjo 14 % mokinių gebančių visada ar dažnai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą lyginant su 2019 m. (3 lygis).</p>
Aplinkų bendrakūra	<p>Pagal teminio įsivertinimo suvestinę rodiklis įvertintas – 3,4 (tėvai – 3,4, mokiniai – 3,1, mokytojai – 3,6).</p> <p>Aktyviai dirba Renginių organizavimo ir įvaizdžio kūrimo grupė.</p> <p>1–5 klasių mokiniams vedamas „Robotikos“ būrelis. Nupirktos priemonės, leidžiančios dalyvauti aukštesnio lygio olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Leidžiamas mokyklos laikraštis „Žvilgsnis į Saulę“</p> <p>Dalyvauta miesto, rajono, mokyklos erdvių puošime: grotažymės #SAULĖSMOKYKLA, laisvės skrydis, sekretas, sapnų gaudyklės, skėtis, kalėdiniai papuošimai.</p> <p>Mokyklos patalpos nuolat dekoruojamos mokinių darbais.</p> <p>Parengtos įvairios virtualios pateiktys, parodos, video socialinio tinklo „Facebook“ mokyklos paskyroje, internetiniame puslapyje.</p> <p>Nuotoliniam mokymui(si), pagal poreikį, mokiniai aprūpinami planšetėmis.</p> <p>PDC patalpos dekoruojamos mokinių sukurtais darbais (5 projektai, 6 parodos, 4 virtualios mokinių darbų parodos).</p>
Mokymasis ne mokykloje	<p>Pagal teminio įsivertinimo suvestinę rodiklis įvertintas – 3,3 (tėvai – 3,4, mokiniai – 3,1, mokytojai – 3,3).</p> <p>Įrengta lauko klasė.</p> <p>Organizuotos 148 išvykos, ekskursijos. Įvyko 44 pamokos ne mokykloje, kitose erdvėse.</p> <p>Užsakyta 14 edukacinių programų iš Kultūros paso paslaugų už 4375,00 eurus.</p> <p>Nuolat pagal tvarkaraštį specialiojo ugdymo skyriaus mokiniams vedami užsiėmimai relaksacijos pojūčių kambaryje.</p> <p>Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, ir kitose aplinkose) galimybėmis ir organizuoja ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.</p>
Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais	<p>Pasiektas rezultatas 90,7 % tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos veikloje.</p> <p>Parengtas 2020–2021 mokslo metų ugdymo plano priedas „Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo formos“, kuriame numatytos, suplanuotos konkrečios veiklos.</p> <p>Iš dalies (dėl karantino) atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčių ir poreikių tyrimas, rezultatai panaudoti rengiant 2020–2021 mokslo metų ugdymo planą.</p> <p>Tęsia veiklą tėvų aktyvas, kurį sudaro 27 (PDC po 1 tėvų atstovą iš kiekvienos klasės/grupės 3) nariai, išrinktas koordinatorius.</p>

	<p>Organizuoti mokymai tėvams: „Kaip kalbėti vaikams apie pinigus“, „Geresnės ugdymo kokybės link – tėvai kaip ugdymo partneriai“, „Zoom“ platformos naudojimas, „Vaikų meilės kalba“.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistų organizuoti individualūs pokalbiai, susitikimai, teiktos konsultacijos, pokalbiai ir kt.:</p> <p>socialinio pedagogo – 329; specialiojo pedagogo – 76; logopedų – 106; psichologo – 149.</p>
Kompetencija	<p>Mokykloje dirba 1 mokytojas ekspertas, 40 mokytojų metodininkų, 22 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai.</p> <p>54 pedagogai dalyvavo 60 val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Nuotolinio mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinka“ ir patobulino informacinių technologijų, ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas, 3 pedagogai dalyvavo šios programos 3–4 moduliuose.</p> <p>Vyksta individualūs metiniai pokalbiai administracija-darbuotojai. Pedagogai pildo veiklos įsivertinimo anketas, jas pristato metiniuose pokalbiuose;</p> <p>1 mokytojas įgijo vyresniojo pradinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>1 mokytojas įgijo geografijos mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>5 mokytojai dalyvauja LL3 3 ir 4 modulio programose.</p>
Dienos užimtumo centro klientų esamo savarankiškumo išlaikymas ir didinimas, integracija į visuomenę	<p>Dienos užimtumo centre 2020 metais įdiegiant EQUASS, buvo sukurti dokumentai skirti Dienos užimtumo centro paslaugų gavėjų įtraukimui į individualų planavimą, vertinimą, paslaugų gavėjų įgalinimą: direktoriaus 2020 m. balandžio 7 d. įsakymu Nr. V-168 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos Dienos užimtumo centro paslaugų gavėjo įtraukimo į individualų planavimą tvarkos aprašas; direktoriaus 2020 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-164 patvirtinta Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos Dienos užimtumo centro paslaugų gavėjų įgalinimo koncepcija. Paslaugų gavėjų savarankiškumo vertinimas 2020 metais buvo atliekamas pildant ir analizuojant paslaugų gavėjų ISGP. 83,7 % paslaugų gavėjų tapo savarankiškesni, vertinant pagal paslaugų gavėjų pasiektus asmeninius tikslus, o 16,3 % paslaugų gavėjų nepasiekė asmeninių tikslų ir savarankiškesni netapo. 93 % paslaugų gavėjų gyvenimo kokybė pagerėjo, vertinant pagal socialinį aktyvumą: bendravimo įgūdžiai, integracija/ įgalinimas, socialinė atsakomybė, teisės. 7 % paslaugų gavėjų gyvenimo kokybė nepakito. Bendrų paslaugų gavėjų tikslų, pagal poreikius ir interesus srityse teigiamų rezultatų pokytis procentine išraiška yra 38,7 %, 61,3 % liko nepakitęs. Šiam rodikliui turėjo įtaką COVID-19 pandemijos karantinas, kurio metu vyko tik nuotolinis darbas su paslaugų gavėjais. Siekdami keisti visuomenės požiūrį į negalią turinčius asmenis, savo darbe naudojame įtraukties metodą. DUC paslaugų gavėjai savanoriauja trijose miesto įstaigose. (Tik iki pandemijos pradžios) Taip pat DUC paslaugų gavėjai 2020 metais buvo 40 išvykoje; 23 kartus dalyvavo mokyklos ir Centro renginiuose; 8 kartus Joniškio miesto renginiuose, 8 kartus dalyvavo Lietuvos renginiuose.</p>

2020 M. METINĖS VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

2020 metų veiklos ypatumai:

- 1.1. direktoriui įteiktas Joniškio rajono savivaldybės apdovanojimas Mykolo Arkangelo statulėlė už neįgalių asmenų integraciją, socialinių paslaugų plėtrą Joniškio rajone, visokeriopą pagalbą vaikus su negalia auginančioms šeimoms;
- 1.2. įvykdytas 2019–2020 mokslo metų ugdymo planas, atsižvelgiant į mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius, lūkesčius ir mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasiūlymus;
- 1.3. parengtas ugdymo planas 2020–2021 mokslo metams, iš dalies (dėl karantino) atsižvelgiant į mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius, lūkesčius ir mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pasiūlymus;
- 1.4. parengtas 2019–2021 metų strateginio plano tarpinis matavimas už 2020 metus;
- 1.5. išanalizavus 2020 metų veiklos programos įgyvendinimą, pagal 2019–2021 metų strateginio plano tikslus, parengta Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2020 metų veiklos programa;
- 1.6. parengta klasės vadovo plano forma;
- 1.7. pagal galimybes įgyvendinta renginių sistemos „Su Saule per pasaulį“ ciklo „Azija“ programa;
- 1.8. 2020 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuota 7J klasė;
- 1.9. startavo „Robotikos“ užsiėmimai;
- 1.10. įdiegta elektroninė „Patyčių dėžutė“;
- 1.11. sėkmingai įveiktas nuotolinio mokymo(si) iššūkis, parengtos rekomendacijos; įveikiant nuotolinio mokymo sunkumus aktyviai savo nuomonę reiškė mokinių taryba;
- 1.12. parengtas ir mokyklos direktoriaus 2020 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V-335 patvirtintas Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas;
- 1.13. patobulinti mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) IT įgūdžiai;
- 1.14. įdiegta Microsoft Office 365 programa, 54 pedagogai dalyvavo 60 val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Nuotolinio mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinka“ ir patobulino informacinių technologijų, ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas;
- 1.15. pradėti įgyvendinti projektai: „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ ir 2014–2020 m. Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos projektas Nr. LLI-506 „Saugi aplinka mokiniams ir mokytojams – kokybiško ugdymo pagrindas“ (Saugi mokykla) (angl. *The safe environment for pupils and teachers – the basis for quality education*) (*Safe school*));
- 1.16. kylantis mokyklos pažangumas: 2017 m. – 99,9 %, 2018 m. – 98,51 %, 2019 m. – 98,6 %, 2020 m. – 99,84 %;
- 1.17. veikiantis tėvų aktyvas;
- 1.18. Specialiojo ugdymo skyriuje pradėtas naudoti elektroninis dienynas ir „Eduka“ pratybos;
- 1.19. pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos pažymėjimas 5 metams;
- 1.20. pirmą kartą įgyvendinta vaikų vasaros stovykla „Išmaniosios kelionės“ skirta turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl negalios;
- 1.21. sėkmingai diegiama EQUASS kokybės sistema, atliktas vidaus auditas;
- 1.22. Dienos užimtumo centras (toliau – DUC) paslaugas paslaugų gavėjams teikė 6 mėnesius, o 6 mėnesius teikiamos buvo nuotoliniu būdu;
- 1.23. valgykloje įdiegta galimybė atsiskaityti mokėjimo kortele;
- 1.24. įrengta lauko klasė;
- 1.25. mokymosi patalpos visiškai atitinka higienos normų reikalavimus;
- 1.26. pagerintos mokinių gyvenimo sąlygos bendrabutyje, perkeltas į renovuotas Joniškio žemės ūkio mokyklos bendrabučio patalpas;

1.27. atliktas nuotolinis Olweus programos auditas; mokyklai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2020–2021 ir 2021–2022 mokslo metams;

1.28. pagal Olweus programos apklausą patyčių lygis mokykloje 8 %, sumažėjo 3,1% lyginant su 2018 m. (Lietuvoje (II etapo mokyklų) 12,7 %, bendras 16,8 %);

1.29. iš dalies (dėl karantino) įgyvendintas jaunimo iniciatyvų projektas „Kartu pažindami savo ir kaimynų istoriją mokymis branginti laisvę“.

1.30. Plikiškių skyriaus-daugiafunkcio centro (toliau – PDC) biblioteka kartu su Plikiškių kaimo bendruomene „Šaltinis“ dalyvavo projekto „Prisijungusi Lietuva“ veiklose. Projekto metu bibliotekoje organizuoti skaitmeninio raštingumo mokymai pradedantiesiems ir pažengusiems (jaunimui ir suaugusiems). 2 jaunimo atstovės tapo projekto e.skautėmis ir prisidėjo prie vietos bendruomenės narių skaitmeninių įgūdžių tobulinimo;

Laimėtas Bendruomenių įtinklinimo projektas. Sukurta internetinė svetainė <https://plikiskiai.lt>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Tinkamai vykdyti darbo funkcijas ir tiesioginio vadovo pavedimus	Darbo funkcijų vykdymas, nepažeidžiant darbo drausmės, darbo pareigų ir laikantis privalomų ir teisėtų tiesioginio vadovo nurodymų	Per 2020 metus nėra įspėjimų apie darbo drausmės pažeidimus ir nėra atsiradę pagrindų darbuotojo atsakomybei už darbo pareigų pažeidimus svarstyti	Įspėjimų ir nuobaudų negavau.
1.2. Užtikrinti gerus mokinių pasiekimus ir individualią pažangą	Mokyklos pažangumas bei individuali mokinio pažanga ne žemesnė nei 2019 m. arba tolygi. Nacionalinių testų, patikrinimų rezultatų vidurkis ne žemesnis nei respublikos pagrindinių mokyklų vidurkis. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose,	Mokyklos, mokinių pasiekimų ir pažangos bei individualios pažangos vertinimo lyginamosios analizės. Dalyvavimas nacionaliniuose testuose, patikrinimuose, rezultatų analizė, lyginimas	Iniciavau srities „Dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas ir mokymasis. Paremiantis mokymąsi ugdymas ir mokymas“ teminį įsivertinimą IQES online sistemoje. Rodiklis įvertintas: tėvai – 3,4; mokiniai – 3,2; bendras vidurkis – 3,3. Organizavau mokyklos pažangumo, individualios mokinių pažangos analizės atlikimą ir rezultatų aptarimą. Mokyklos pažangumas – 99,84 % (kilo 1,24 %, palyginus su 2019 m.).

	konkursuose, sportinėje veikloje		2–4 kl. mokinių individuali pažanga palyginus su 2019 m.: lietuvių k. kilo 2 %, matematika tolygu, pasaulio paž. kilo 6 %. 6–10 kl. labiausiai pažanga kilo šių dalykų: geografija – 56 %, matematika – 52 %, gamta ir žmogus – 49 %, istorija – 47 %, rusų kalba – 36 %, biologija – 34 %, technologijos – 32 %. PUPP, NMPP nevyko.
1.3. Užtikrinti 2019–2021 metų projekto „Socialinių paslaugų kokybės gerinimas, taikant EQUASS kokybės sistemą“ įgyvendinimą Dienos užimtumo centre	Tinkamas pasiruošimas ir dalinis projekto įgyvendinimas, užtikrinant EQUASS kokybės sistemos reikalavimus	Dalyvavimas projekto vykdytojo mokymuose, mokymų, tyrimų, susijusių su projekto įgyvendinimu, organizavimas Dienos užimtumo centro darbuotojams	Užtikrinau sėkmingą EQUASS kokybės sistemos diegimą. Atliktas EQUASS vidaus auditas, pateikta audito ataskaita ir rekomendacijos.
1.4. Tobulinti mokinių įsivertinimo sistemą ir skatinti įsivertinimo duomenis naudoti pažangai planuoti	Mokinių gebėjimas įsivertinti pasiekimus ir pažangą bei numatyti tolesnę jos eigą ne žemesnis nei 3 lygis	Mokinių gebėjimo įsivertinti pasiekimus ir pažangą bei numatyti tolesnę jos eigą lyginamoji analizė iki 2021 m. sausio 15 d.	Sistemiškai nagrinėjau NŠA pateiktas analizes ir rekomendacijas, su jomis supažindinau mokytojus ir iniciavau įvairių įsivertinimo būdų taikymą pamokose. 76 % mokytojų pamokose naudojo įvairius įsivertinimo būdus (iš stebėtų pamokų), 3 lygis. Atlikta mokinių gebėjimo įsivertinti pasiekimus ir pažangą bei numatyti tolesnę jos eigą lyginamoji analizė: padidėjo 14 % mokinių gebančių visada ar dažnai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą lyginant su 2019 m. (3 lygis).
1.5. Stiprinti saugią ir sveiką aplinką mokykloje	Prevencinės patyčių programos Olweus apklausos rezultatai ne didesni nei 2019 metais mokykloje – 11,1 % (Lietuvoje – 18,8 %); tarptautinių projektų Erasmus+ veiklų	Olweus apklausos lyginamoji analizė, Erasmus+ projektų vizitų veiklos, sveikos aplinkos prevencijos programų, projektų veiklų ataskaitos ir analizė iki 2021 m. sausio 15 d.	Iniciavau Olweus patyčių prevencinės programos 3-10 klasių mokinių apklausos atlikimą: patyčių lygis mokykloje siekia 8 % (sumažėjo 3,1% lyginant su 2018 m. (Lietuvoje (II etapo mokyklų) 2,7%)). Užtikrinau nuotolinio Olweus programos audito atlikimą. Mokyklai

	<p>įgyvendinimas; sveikos aplinkos prevencijos programų, projektų įgyvendinimas</p>	<p>suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas 2020–2021 ir 2021–2022 mokslo metams. Užtikrinau kitų prevencinių programų vykdymą: LIONS QUEST „Laikas kartu“ programa PDC; „Sniego gniūžtės“ programa 5-8 kl.; „Žipio draugai“ SUS kl. Iniciavau sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimą. Prateštas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos pažymėjimas 5 metams. Koordinavau 2014–2020 m. Interreg V-A Latvijos ir Lietuvos bendradarbiavimo per sieną programos projekto Nr. LLI-560 „Saugi mokinių ir mokytojų aplinka – kokybiško švietimo pagrindas“ (Saugi mokykla), ENG Interreg V-A Latvia–Lithuania Programme 2014–2020 project No LLI-560 “The safe environment for pupils and teachers – the basis for quality education” (Safe school) veiklų įgyvendinimą.</p>
--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	-
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinamas projektas „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“	7J klasės mokiniai įtraukiami į aktyvų (projektinį) mokymąsi, stiprėja tarpdalykinė integracija: istorijos-informacinių technologijų-anglų k., matematikos-technologijų-dailės dalykų, siekiant pasiekimų gerinimo.
3.2. Įdiegta Microsoft Office 365 programa	Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vykdomas vieningoje aplinkoje. 54 pedagogai dalyvavo 60 val. ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje

	„Nuotolinio mokymo(si) ir bendradarbiavimo aplinka“ ir patobulino informacinių technologijų, ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo kompetencijas. Pagal ištirtą poreikį mokiniai aprūpinti planšetiniais kompiuteriais, visi mokytojai – nešiojamais kompiuteriais.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ai jų rodikliai
4.1. -			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo sričių kompetencija – strateginis švietimo įstaigos valdymas
7.2. Bendroji kompetencija – vadovavimas žmonėms

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)